

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY CXIX LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. JACKA KURONIA NA ROK SZKOLNY 2023/2024

Program został opracowany w oparciu o następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1997 roku
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
6. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii
7. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz Ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.
8. Ustawa z dnia 29 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 roku w sprawie procedury „Niebieskiej karty”
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798)
14. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r., poz. 1798).
15. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 29 czerwca 2022 roku
16. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024
17. Statut CXIX LO

„ Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna.
Tadeusz Gadacz.

Na działalność wychowawczą składa się wiele zabiegów i procesów mających na celu wpływanie na fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój młodych pokoleń, przekazywanie im doświadczeń społeczeństwa, zarówno z zakresu wytwórczości jak i dorobku kulturowego, przygotowanie do rozwoju, a tym samym zapewnienie ciągłości życia społecznego między pokoleniami. Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Wychowanie to całość zamierzonych oddziaływań środowiska społecznego trwających całe życie.

W zakres pojęcia wchodzi:

- wychowanie naturalne pod wpływem środowiska w którym człowiek funkcjonuje – rodzina, kontakty społeczne, religia, obyczaje
- wychowanie instytucjonalne – celowe, planowe oddziaływania instytucji wychowujących takich jak: przedszkole, szkoła
- samowychowanie.

Oddziaływanie to ma wpływ na stosunek człowieka do otaczającego świata, kształtowanie się systemu wartości, norm i celu życia.

Wychowanie to również ochrona młodzieży przed różnymi zagrożeniami poprzez **działania profilaktyczne**, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych.

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie, ukierunkowany na ograniczenie do minimum czynników zagrażających, pomoc w radzeniu sobie z trudnościami oraz wzmocnienie czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi.

W obszarze działań profilaktyki znajdują się uczniowie, nauczyciele i rodzice/opiekunowie. Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach.

- działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

- działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

- działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym

czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli na podstawie diagnozy, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyрекcję Szkoły,
- wniosków i analiz pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- opinii i spostrzeżeń rodziców/opiekunów i uczniów.

Wszystkie cele, zadania oraz działania w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły zostały opracowane tak, aby mogły być realizowane w każdym z trzech typów ewentualnej edukacji, tzn.: stacjonarnej, hybrydowej i zdalnej.

I. Misja i wizja szkoły:

Misja:

Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej oraz pozaszkolnej. Pragniemy, aby nabyli taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, by w przyszłości byli świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Wizja:

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym oraz kolejnych rolach w społeczeństwie. Program wychowawczo-profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki pamiętając o innych wartościach. Nasi uczniowie będą w przyszłości świadomymi, odpowiedzialnymi obywatelami.

II. Sylwetka absolwenta:

Wszystkie działania zaplanowane i realizowane w trakcie cyklu kształcenia mają na celu ukształtowanie młodego człowieka tak, aby kończąc CXIX LO im. Jacaka Kuronia posiadał następujące cechy:

- ma świadomość własnych umiejętności, zdolności
- kieruje się w życiu wartościami zgodnymi z etyką i moralnością
- szanuje innych ludzi, niezależnie od różnic
- jest odpowiedzialny za siebie i innych
- zna tradycję i historię własnego narodu, regionu
- umiejętnie i rozważnie korzysta z najnowszych osiągnięć technologicznych i informatycznych
- jest ambitny, kreatywny, odważny, potrafi dążyć do celu

- jest świadomy współczesnych zagrożeń, a przy tym potrafi być asertywny

III. Cele ogólne programu:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć Wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
11. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
12. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, w tym poprzez stanowiska pedagoga specjalnego.
13. Profilaktyka uzależnień, w tym uwzględnienie różnych rodzajów zagrożeń.
14. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów – rozwoju psychicznego, fizycznego, intelektualnego, społecznego i duchowego.
15. Wzmacnianie wiary we własne siły, zdolności osiągnięcia celów oraz samoakceptacji.
16. Uczenie postaw tolerancji i szacunku.
17. Zapobieganie, ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych, np. wagary, agresja, przemoc.
18. Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, radzeniu sobie z własnymi uczuciami i emocjami, zapobieganie depresji.
19. Promocja zdrowego stylu życia.

IV. Działalność wychowawcza:

1. Stworzenie przyjaznej atmosfery w pracy wychowawczej opartej na współpracy z rodzicami/opiekunami, przy jednoczesnym wspieraniu ich roli.
2. Przestrzeganie zapisów dokumentacji szkolnej, min. statutu szkoły (jego załączników) , regulaminów i zarządzeń.
3. Realizacja szkolnego systemu oceniania.
4. Umożliwienie rozwijania różnych sfer osobowości i charakteru dziecka oraz jego zainteresowań.
5. Kształtowanie poczucia obowiązku, odpowiedzialności i dyscypliny.
6. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, postaw tolerancji, szlachetności.
7. Pedagogizacja rodziców.
8. Rozwijanie uczuć patriotycznych , poznawanie polskiej kultury , osiągnięć duchowych i materialnych dzięki lekcjom historii, uczestnictwo w obchodach świąt narodowych i otaczanie opieką miejsc pamięci narodowej przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kulturowe Europy i świata.

V. Działalność opiekuńcza:

1. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów.
2. Sprawowanie opieki nad uczniami z problemami zdrowotnymi, szkolnymi i społecznymi.
3. Pomoc uczniom w przewyciężaniu problemów, walka ze stresem.
4. Wnioskowanie do OPS o objęcie pomocą uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
5. Organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych.
6. Organizowanie różnych form opieki i pomocy dla uczniów, którym z przyczyn losowych lub rodzinnych potrzebna jest pomoc i wsparcie.

VI. Działalność profilaktyczna:

1. Profilaktyka uzależnień -środki psychoaktywne, hazard, świat cyfrowy i wirtualny, media społecznościowe.
2. Zapobieganie, ograniczanie i eliminowanie zachowań problemowych, takich jak: wagary, agresja, przemoc.
3. Kontynuowanie działań mających na celu przeciwdziałanie przemocy w szkole oraz poczucia bezpieczeństwa.
4. Rozwijanie umiejętności konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi, w tym spowodowanymi sytuacją izolacji i odosobnienia, min. z powodu pandemii.
5. Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych, społecznych, w tym zachowań asertywnych.
6. Ukazanie perspektyw zdrowego stylu życia.
7. Reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i Poradni Specjalistycznych.
8. Zapobieganie i reagowanie na wszelkie objawy depresji oraz autodestrukcji.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

1. **Dyrekcja Szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
 - współpracuje z zespołem wychowawców, zespołem psychologiczno-pedagogicznym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwałą zatwierdza go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty wewnętrzne, regulaminy
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

4. Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanej diagnozy oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy

na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty różnych procedur, regulaminów, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog :

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami/opiekunami uczniów potrzebującymi wsparcia i opieki
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom/opiekunom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- uchwalają program wychowawczo-profilaktycznego, w porozumieniu z radą pedagogiczną,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach/dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą aktywnie w organizacji uroczystości szkolnych
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

8.Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrekcją,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, organizuje min. kiermasz książek
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- bierze aktywny udział w organizacji uroczystości szkolnych

VIII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne:

| L.p. | Zadania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|------|--|---|---|
| 1 | Kształtowanie postaw społecznych oraz promowanie i rozwijanie współpracy w zespole, integracja zespołu klasowego. | -zapoznanie rodziców i uczniów z regulaminami szkolnymi, zasadami BHP oraz z formalnymi zasadami współżycia w szkole - organizowanie pomocy koleżeńskiej - aktywne uczestnictwo w życiu klasy, szkoły poprzez organizację i udział w konkursach oraz imprezach szkolnych - zajęcia integracyjne, głównie dla klas I. | wychowawcy, wszyscy nauczyciele, opiekunowie wolontariatu |
| 2 | Organizowanie sytuacji sprzyjających rozwojowi talentów i uzdolnień uczniów, a także podnoszeniu wiary we własne możliwości. | - udział w zajęciach pozalekcyjnych - udział w konkursach, olimpiadach, - angażowanie do prac na rzecz klasy, szkoły, innych osób i instytucji | wszyscy nauczyciele, wychowawcy |
| 3. | Kształtowanie wartości, norm, wzorów zachowań w rodzinie, grupie i społeczeństwie | - akcje tematyczne, pogadanki tematyczne - warsztaty tematyczne - udział uczniów i rodziców w uroczystościach szkolnych, państwowych, religijnych | wszyscy nauczyciele, wychowawcy |
| 4. | Stwarzanie warunków do prawidłowego rozwoju uczniów, propagowanie zdrowego stylu | - dodatkowe zajęcia sportowe - godziny wychowawcze na temat zdrowego stylu życia i | nauczyciele w-f, pielęgniarka, pedagog, psycholog |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | życia, kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych. | profilaktyki zdrowotnej, np. profilaktyka raka piersi, raka jajników i jąder, czerniaka, zaburzeń odżywiania, udzielania pierwszej pomocy, - spotkania z pielęgniarką i zaproszonymi specjalistami, ratownikami medycznymi - warsztaty na temat radzenia sobie stresem | |
| 5. | Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych, przekazywanie wiedzy i umiejętności związanych z ochroną środowiska – zmiany klimatu, zanieczyszczanie środowiska, proekologiczne zachowania konsumenckie, gospodarka nisko emisyjna | - lekcje wychowawcze poruszające tematy ochrony środowiska i skutków zmian klimatycznych - udział w akcjach proekologicznych np. sprzątanie świata, ustawienie w szkole pojemników na zużyte baterie | wszyscy nauczyciele |
| 6. | Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi. | - pogadanki, dyskusje - warsztaty na temat komunikacji interpersonalnej | wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog |
| 7. | Przygotowanie do pełnienia ról społecznych. | - praca w Samorządzie Uczniowskim - reprezentacja szkoły na zewnątrz - udział w konkursach i olimpiadach | wszyscy nauczyciele, opiekunowie Samorządu |
| 8.. | Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów. | - warsztaty psychoedukacyjne - spotkania z pedagogiem i psychologiem - wzbogacanie wiedzy uczniów o instytucjach i fundacjach pomocowych | wychowawcy, pedagog, psycholog |
| 9. | Wdrażanie form przeciwdziałania uzależnieniom; zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań , typu: palenie papierosów i e-papierosów, picie alkoholu, zażywanie środków odurzających, w tym dopalaczy, leków, zażywanie środków na odchudzanie, uzależnienie | - atrakcyjne formy spędzania wolnego czasu : koła zainteresowań, wyjścia do kina, teatru - zajęcia psychoedukacyjne - warsztaty profilaktyczne - współpraca z instytucjami pozaszkolnymi, np. Straż Miejska , Policja, Fundacje i Stowarzyszenia | pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | od „sieci” | - spotkania z pedagogiem, psychologiem | |
| 10. | Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami i uczuciami., zapobieganie depresji, | - zajęcia z pedagogiem, psychologiem - warsztaty psychoedukacyjne, - godziny wychowawcze - współpraca z PPP | wychowawcy, pedagog, psycholog |
| 11. | Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie, wspieranie wychowawczej roli rodziny | - godziny wychowawcze - lekcje Wychowania do życia w rodzinie - lekcje religii i etyki | wychowawcy, nauczyciele |
| 12. | Życie w zgodzie z literą prawa. | - spotkania ze strażą Miejską i Policją - zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami | wychowawcy, pedagog, psycholog |
| 13. | Integrowanie rodziców i angażowanie ich w życie szkoły. | - udział rodziców w uroczystościach szkolnych - praca w Radzie Rodziców - współpraca w zakresie kontroli frekwencji | wychowawcy, dyrekcja |
| 14. | Kontynuacja doradztwa zawodowego. | - godziny wychowawcze dotyczące wyboru dalszej ścieżki zawodowej - współpraca z uczelniami wyższymi - spotkania z doradcą zawodowym - inspirowanie uczniów do podejmowania własnej działalności gospodarczej zgodnie z własnymi zainteresowaniami | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel przedsiębiorczości |
| 15. | Wpajanie szacunku do człowieka, uczenie postawy tolerancji i szacunku i szlachetności. | - lekcje wychowawcze - udział w akcjach charytatywnych -praca w wolontariacie | wychowawcy, wszyscy nauczyciele |
| 16. | Stwarzanie warunków do pokonywania trudności, objęcie indywidualną opieką ucznia z trudnościami. | - organizowanie zajęć dodatkowych, w tym rozwijających uzdolnienia - godziny konsultacji dla uczniów, - kierowanie uczniów do poradni | wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 17. | Podjęmowanie działań zapobiegających niepowodzeniom szkolnym. | <ul style="list-style-type: none"> - analiza i wdrażanie różnych form dostosowań na podstawie opinii z poradni - regularne spotkania z rodzicami wg harmonogramu zaproponowanego we wrześniu - ankiety diagnozujące - systematyczna kontrola frekwencji - współpraca z kuratorami sądowymi, OPS, specjalistami spoza szkoły, np. terapeuci, asystenci | wszyscy nauczyciele |
| 18. | Podjęmowanie działań zapobiegających negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej. | <ul style="list-style-type: none"> - przegląd i aktualizacja programów zabezpieczających - popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystywania technologii informacyjnej w procesie uczenia się - uświadamianie skutków uzależnień od internetu, portali społecznościowych, gier komputerowych i telefonów komórkowych | nauczyciele informatyki, wychowawcy |
| 19 | Przeciwdziałanie agresji i przemocy. | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - współpraca z policją i strażą miejską - dyżury nauczycielskie - zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne z zaproszonymi gośćmi - spotkania z pedagogiem | wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog |
| 20. | Utrzymywanie stałego kontaktu z instytucjami wspierającymi wychowawczo-opiekuńczą rolę szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z przedstawicielami prawa, jak: policja, straż miejska - współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i poradniami specjalistycznymi - warsztaty prowadzone przez różne fundacje i stowarzyszenia | pedagog, psycholog |
| 21. | Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów, w tym ułatwiających ewentualną naukę w systemie hybrydowym lub zdalnym, np. w trakcie nauczania indywidualnego. | <ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych z wykorzystaniem technologii multimedialnej - kreowanie sytuacji w których uczeń korzysta z technologii | wszyscy nauczyciele, zwłaszcza nauczyciele informatyki |

| | | | |
|-----|--|--|---------------------|
| 22. | <p>Dbłość o podwyższanie jakości oraz wyników nauczania.</p> | <p>informacyjnej, - umożliwianie uczniom dostępu do sieci i korzystania ze sprzętu multimedialnego, oczywiście z uwzględnieniem wszelkich niezbędnych zabezpieczeń.</p> <p>- jasne, precyzyjne zasady oceniania -organizowanie zajęć pozalekcyjnych -monitorowanie i ewaluacja efektów nauczania - systematyczna praca zespołów wychowawczych - organizowanie próbnych matur, praca z arkuszami</p> | wszyscy nauczyciele |
|-----|--|--|---------------------|